貳、 學校現況與背景分析

二、背景分析

向度	優勢（S）	劣勢（W）	契機（O）	危機（T）	策略（S）
地理環境	1.近桃園市區。 2.鄰近北二高。 3.鄰近兩座公園綠地（陽明公園、延平公園）。 4.附近公共機關設施有：桃園市市立圖書館大林分館、大林派出所、消防隊、郵局、婦女館。	1.上下班時間交通擁擠。 2.人口稠密。 3.無特殊自然景觀。	1.交通便利。 2.農、工、商交雜集形成多元文化。	1.噪音、空氣污染頗嚴重（附近工廠密集）	1.做好交通動線的規劃設計，並協調大樹派出所的幫忙，解除上下班時間父母接送的擁擠問題。 2.附近雖無較特殊的自然景觀，但有農地，可配合教學課程，農地的耕種期、休耕期（向日葵、油菜花……的種植）產生的景觀改變，可引導學生對土地、農業的認識。 3.以「公園」為主題，配合資訊融入，利用電視教學的方式帶領學生了解學校的社區地理環境與資源利用。
學校規模	69班。 含資源班教師115人。	1.學生人數多，各類問題發生機會高。 2.教師全體共同互動不多，溝通機會少。	學校發展空間大，大部份教師教學經驗與體力正值黃金期，活力十足。	1.班級數多，學生問題複雜，人力支援吃緊，且解決問題費時。 2.教師人數多，師資也各有所長，但要完全符合專長授課，教師仍需多培養第二專長。 3.教師各有專業堅持，較難凝聚共識。	1.加強學生生活教育，並保持親師生良好連繫與互動。發現問題即時通報相關各處室協助處理，以保護學生安全與權益為優先處理原則。 2.以學年為單位，傾聽老師心聲，尊重其關心學校發展提出的問題，加強行政與教師就需求與學校現況分析進行溝通，先凝聚學年共識，再擴及全體教師凝聚團體共識。 3.舉辦各項交流活動，加強彼此觀念的了解與認知。
行政組織	1.行政人員具服務熱忱。 2.發揮高度行政效率支援教學。	1.大型學校，編制嚴重不足。 2.業務量過	年輕、可塑性高，能彼此支援完成交辦任務。	行政業務壓力大，教師普遍擔任行政工作意願低。	1.加強行政職前訓練，提升個別的能力。 2.進行既定活動與業務的全面統合，減少業務過度繁

向度	優勢（S）	劣勢（W）	契機（O）	危機（T）	策略（S）
與運作	3.分層負責。	度繁重。 3.市府交辦臨時業務繁多。			重的問題。
教學設備	1.教室內設備齊全，班班有電腦及單槍設備。 2.教具充足。 3.教學設備齊全,圖書館、電腦教室、各科專用教室及協同教學場地齊全。 4.教室雙走廊，寬敞舒適。	1.近年因附近移入人口增加,成為總量管制學校,教室空間略顯不足。 2.校內缺乏遊戲器材。 3.校園綠化不足。 4.學生人數多,可活動空間較少,雨天教學及室內大型活動進行不利。	1.設備逐年充實。	1.電費支出金額龐大。 2.電腦的數量多,管理維修工作繁重。	1.針對遊戲器材缺乏,校園綠化不足，配合學校發展，再次規劃校園場地的分配,樹種的種植等長遠環境的設計。 2.加強師生節約用電觀念與電腦使用相關知識,使威脅點的不力情況得以降低。
師資陣容	1.多數教師教學認真積極。 2.人才濟濟，各項表現傑出。	1.教師人數多,各學年較無互動,教學經驗交流或傳承不易。 2.學校配課需求,及教師專長研習進修規定,致使教師專長人力不足。	1.鼓勵教師參與專業進修研習。 2.對於有興趣的主題能自組各類成長團體。	1.教師流動率低,團體結構穩定性高。 2.部分成員專業進修成長動力不足。	1. 建立校內教師職務輪調制度,使彼此都能有機會參與各種職務角色而有同理心，進而能知不足，產生學習動力。 2.加強「團隊」的概念，推介「教師團隊」制度，讓有專長之教師有發揮的空間,並鼓舞成長動力不足之教師願意一起學習，一同進步。
學生	1.多數家庭背景單純。 2.服從性高。	1.學生具優越感,不知感恩惜福。 2.文化刺激少。	學生本性質樸，可塑性高。	少數家庭教育不能配合。	1.配合學校願景、目標，融入相關課程，加強學生尊重、感恩惜福等觀念。 2.學校與教師配合，進行「家長教育」,增進家長的正確配合觀念,使學生享受良好的家庭教育。

向度	優勢（S）	劣勢（W）	契機（O）	危機（T）	策略（S）
家長參與	家長大多對學校政策多能配合。	少數家長對教學要求較多，干預教學情形偶會發生。	家長會主動協助整合家長資源，對學校行政及教師教學具積極意義。	經濟狀況不佳的家庭有增加趨勢，因生活的奔波而間接疏於對學童學習的關心。	1.給予家長到班上參與教學的機會,讓家長親身體驗教學活動真實情況,以體會了解教師的辛苦,進而減少干預教學的狀況。 2.各班教師於新接班級時,先進行家庭訪問與溝通,了解家長的觀念與想法,並增進家長的認同度,進而達成家長整合的目標。
社區資源	1.距離桃園區、八德區、龜山區各項鄉土資源「古蹟、寺廟、主題公園」不遠。 2.鄰近鶯歌區「陶瓷」之鄉與八德埤塘文化區。 3.鄰近桃園市市立圖書館大林分館、婦女館、慈護宮、景福宮等文化活動地。	進行鄉土教學資源尚豐富，且路途近，可當天步行往返。	家長資源豐富，便於協助班級進行鄉土教學。	學校四周無具特色之教學資源。	配合各學年的課程,融入附近的文化資源,帶領學生更了解學校周圍的自然環境、特色與文化。